هندسه در پیمانه‌ی ۳۶ | چرا مجموع ۰ کمک می‌کند حل برخی معادله‌های دیوفانتی ساده شود

مهندس کامران نوید، دانشکده‌ی فنی دره‌سار

مهندس کامران نوید، دانشکده‌ی فنی دره‌سار، در گفت‌وگو با «خط و خرد» توضیح می‌دهد چرا باقی‌مانده‌ی تقسیم بر ۳۶ ابزار مناسبی برای بررسی برخی معادله‌های دیوفانتی است و چرا دانش‌آموزان می‌توانند بدون محاسبه‌ی زیاد، جواب‌های ممکن را حذف کنند.

مهندس کامران نوید از دانشکده‌ی فنی دره‌سار می‌گوید بسیاری از معادله‌های دیوفانتی ساده‌تر از آن‌چه به نظر می‌رسند، با نگاه کردن به باقی‌مانده‌ی تقسیم بر ۳۶ قابل بررسی‌اند. او می‌گوید این روش به دانش‌آموزان کمک می‌کند بدون محاسبه‌ی زیاد، برخی جواب‌ها را از همان ابتدا کنار بگذارند.

(مهندس کامران نوید / دانشکده‌ی فنی دره‌سار)

مهندس کامران نوید از دانشکده‌ی فنی دره‌سار، در گفت‌وگو با «خط و خرد» توضیح می‌دهد چرا باقی‌مانده‌ی تقسیم بر ۳۶ ابزار مناسبی برای بررسی برخی معادله‌های دیوفانتی است و چرا دانش‌آموزان می‌توانند بدون محاسبه‌ی زیاد، برخی جواب‌ها را از همان ابتدا کنار بگذارند.

مهندس کامران نوید از دانشکده‌ی فنی دره‌سار، در گفت‌وگو با «خط و خرد» توضیح می‌دهد چرا باقی‌مانده‌ی تقسیم بر ۳۶ ابزار مناسبی برای بررسی برخی معادله‌های دیوفانتی است و چرا دانش‌آموزان می‌توانند بدون محاسبه‌ی زیاد، برخی جواب‌ها را از همان ابتدا کنار بگذارند. به گفته‌ی او، بسیاری از معادله‌های ساده‌ی دبیرستانی را می‌توان با نگاه کردن به باقی‌مانده‌ی تقسیم بر ۳۶ بررسی کرد و برخی جواب‌ها از همان ابتدا حذف می‌شوند.

مهندس نوید گفت: «وقتی دانش‌آموز می‌داند باقی‌مانده‌ی تقسیم بر ۳۶ چه می‌تواند باشد، لازم نیست همه‌ی عددها را امتحان کند. کافی است بداند کدام باقی‌مانده‌ها با طرف دیگر تساوی سازگار نیستند.» او افزود که این روش به معلم‌ها هم کمک می‌کند تا تمرین‌هایی طراحی کنند که دانش‌آموز بتواند با محاسبه‌ی کم، به نتیجه برسد.

(مهندس کامران نوید / دانشکده‌ی فنی دره‌سار)