# مشتاقیم استادمان چه بگویند امتحان

(مطالب اختصاصی در اندیشه‌پارس)

شاهرود ـ مهر نیوز ـ تعاونی مشاور ثابت‌سازان شرق صبح ۲۰ مهر ۱۴۰۳ ق.ظ) طی ۱۲ هفته آینده، ۴۸ دانش‌آموز دختر و پسر دبیرستان دخترانه ارغوان ۱ شاهرود در کارگاه «نانوایی امتحان» شرکت می‌کنند. این کارگاه که با همکاری اداره کل آموزش و پرورش استان سمنان و با حمایت صندوق توسعه مشارکت‌های مدرسه‌محور اجرا می‌شود، دانش‌آموزان را با فرایند تولید نان سنتی و صنعتی آشنا می‌کند و در پایان هر جلسه، یک قطعه نان تولیدی به فروش می‌رسد و درآمد آن صرف تهیه کتاب کمک‌آموزشی برای کتابخانه مدرسه می‌شود.

طراحی برنامه بر عهده مهندس کامران صفوی‌نژاد، کارشناس آموزش فنی و مدیر پیشین یک کارگاه مشابه در شهرک صنعتی فرشته است. او گفت: «دانش‌آموز وقتی می‌بیند خمیر چه بلایی سرش می‌آید اگر درست ورز ندهد، دیگر فراموش نمی‌کند که آرد و آب و زمان چه نقشی دارند. ما نمی‌خواهیم فقط نان بپزیم، می‌خواهیم بفهمیم چرا نان باید ۲۰ دقیقه استراحت کند.» به گفته وی، ۶ جلسه از کارگاه به آزمایش دما، رطوبت و زمان تخمیر اختصاص دارد و سه جلسه دیگر به محاسبه هزینه تولید، قیمت‌گذاری و بازاریابی ساده می‌پردازد.

فرشته نوروزی، دبیر دبیرستان دخترانه ارغوان ۱، گفت معلمان علوم و ریاضی مدرسه نیز در کنار آشپزها حضور دارند تا مفاهیم کسر، درصد و واکنش مخمر در عمل دیده شود. به گفته او، ۱۲ دانش‌آموز داوطلب نیز برای همکاری با نانوایی‌های محله ثبت‌نام کرده‌اند تا در روزهای تعطیل به کارآموزی بروند. هزینه مواد اولیه کارگاه از محل کمک‌های مردمی و فروش نان تأمین می‌شود و تاکنون ۳۲ میلیون تومان برای خرید آرد، مایه ترش و تجهیزات کوچک هزینه شده است.

نتایج اولیه نشان می‌دهد ۶۱ درصد دانش‌آموزان شرکت‌کننده تمایل بیشتری به مصرف نان خانگی پس از کارگاه نشان داده‌اند و ۲۴ درصد گفته‌اند قصد دارند در خانه نان بپزند. مدیر یکی از نانوایی‌های همکار گفت اگر این طرح ادامه یابد، حاضر است یک روز در هفته فضای کارگاه را برای دانش‌آموزان باز بگذارد. اداره کل آموزش و پرورش استان سمنان نیز اعلام کرد ارزیابی کیفی طرح تا پایان آذرماه منتشر و برای تعمیم به سایر مدارس ارائه می‌شود.

## مشتاقیم استادمان چه بگویند امتحان

(مطالب اختصاصی در اندیشه‌پارس)

مهر ـ مهر) ـ «امتحان» یا ارزیابی مشارکتی، روشی است که در آن دانش‌آموز نمره می‌گیرد اما پرسش‌ها را خود می‌سازد، پاسخ می‌دهد و از همکلاسی‌هایش می‌پرسد. در این روش، معلم نقش داور را کنار می‌گذارد و به جای او، دانش‌آموزان با هم گفت‌وگو می‌کنند. این شیوه در چند مدرسه شهر قدس از مهر ۱۴۰۲ آزمایش شد و اکنون به ۱۲ مدرسه دیگر گسترش یافته است. هدف، کاهش اضطراب امتحان و افزایش یادگیری از طریق توضیح دادن به دیگران است.

در یکی از کلاس‌های پایه نهم دبیرستان دخترانه سرو، خانم مینا رستمی ۲۸ دانش‌آموز را به سه گروه ۹ نفره تقسیم کرد. هر گروه باید از روی کتاب علوم، ۱۰ پرسش چندگزینه‌ای و ۲ پرسش تشریحی می‌ساخت. سارا احمدی، یکی از دانش‌آموزان، گفت: «اول فکر کردم سخت است، چون باید مطمئن باشم جواب درست را می‌دانم. اما وقتی رفیقم ایراد پرسشم را گرفت، خودم هم چیزهایی یاد گرفتم که در کتاب نبود.» معلم ناظر فقط در پایان هر جلسه ۵ دقیقه جمع‌بندی کرد و نمره نهایی را بر اساس کیفیت پرسش‌ها و پاسخ‌ها داد.

نتایج آزمایش نشان می‌دهد میانگین نمره امتحان در گروه آزمایش ۱۴ درصد بالاتر از گروه شاهد بوده است. اما نگرانی‌هایی هم مطرح شد. برخی والدین گفته‌اند ممکن است دانش‌آموزان تنبل، کار دیگران را تکرار کنند بدون آنکه بفهمند. پاسخ این است که معلم باید در هر جلسه یک پرسش از یک دانش‌آموز بپرسد تا مشارکت واقعی سنجیده شود. در مدرسه سرو، هر دانش‌آموز ماهی یک بار باید پرسش خود را برای کل کلاس بخواند.

دکتر فرهاد نیک‌سرشت، استاد دانشگاه تربیت معلم قدس، می‌گوید این روش در کشورهایی مانند فنلاند سابقه طولانی دارد و نتایج مشابهی گزارش شده است. او هشدار داد که اگر معلم نقش خود را کاملاً کنار بگذارد، کلاس به هرج‌ومرج می‌رسد. پیشنهاد او این است که ابتدا ۳ جلسه معلم الگو نشان دهد و سپس نقش به دانش‌آموزان واگذار شود. این الگو در آزمایش دبیرستان سرو ۶ جلسه طول کشید و نتیجه بهتر داد